
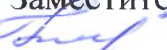


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от « 28 » 05 2023 г.
Руководитель ШМО



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /О.В. Свидрицкая/
« 30 » 05 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
 /Н.Б.Петрова/
Приказ № _____
от « 28 » _____ 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир профессий»
направление (профориентационное направление)
1 – 3 классы, 2-4классы

Составитель: Петрова Н.Н.
первая квалификационная категория

с. Красный Завод
2023г.

1. Пояснительная записка.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования на основе: Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 23-24г.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа « Образование», утвержденная Постановлением Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. И плана мероприятий по ее реализации.
- Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

-Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые).

Направление программы “Мир профессий” – профориентационное, духовно-нравственное и социальное.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности применительно к рассматриваемой профессии.

Актуальность. Основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи программы:

Образовательные:

–расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Содержательные линии программы.

Программа состоит из четырёх частей

- «Путешествие в мир профессий» 1 класс;
- «Профессии, связанные с творчеством» 2 класс;
- «Профессии, связанные с наукой» 3 класс;
- «Все профессии важны, все профессии нужны» 4 класс.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью: Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Для профессиональной ориентации в курсе «Моя малая Родина» учащиеся знакомятся с различными профессиями, с элементами исследовательской деятельности.

Описание направления курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для учащихся 1-4 классов. Количество часов в программе -135 часов.

Программа рассчитана на 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2класс-4 классы по 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

1. Получение представлений о роли труда и значении его в жизни человека и общества
2. Представления о современной инновационной экономике
3. Опыт уважительного отношения к людям труда

Творческое отношение к труду и жизни

Программа составлена для обучающихся 1-4 классов в возрасте 6-11 лет.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 4 года.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к видам прикладного творчества, новым способам исследования, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;

- различать способ и результат действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- осуществлять поиск нужной информации;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- проводить сравнение, классификацию, наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- использовать речь для регуляции своего действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

- работа с информацией: беседы, лекции, чтение художественной литературы, работа с энциклопедиями, словарями, в Интернете, сотрудничество с библиотеками;
- получение социального опыта через экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, встречи с интересными людьми (ветеранами, родителями, представителями разных профессий и т. д.), сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
- оформлять проект (работа в программах PowerPoint, Paint, Word, бумажное моделирование, работа с тканью, природными материалами и т.д., изобразительное искусство).
- презентовать проект (публичное выступление, защита своей точки зрения).

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3 классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов (4 класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Формы организации внеурочной деятельности:

традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования и другие.

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)

Содержание внеурочной деятельности

1 КЛАСС (33 часа)

1. «Профессии в моей семье» (33 часа)

Экскурсия по школе. Это работает в школе. Работа технического персонала школы. Стихотворение «Кем быть?» В. Маяковский. Что такое профессия? Беседа о труде людей в любое время года.

Виртуальная экскурсия «В мире профессий». Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться? Разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях. От зернышка до каравая (беседа). Что я знаю о профессии мамы.

Мастер – класс от мам. Увлечения мамы. Конкурс рисунков о труде. Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе». Работа технического персонала школы. Конкурс поделок «Я умею делать так».

Что я знаю о профессии папы. Мастер – класс от пап. Увлечения папы. Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе». Профессия «Защищать Родину». Пограничник.

Викторина «Угадай профессию». Конкурс «Защита времен года». Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями. Изготовление книжки – малышки.

Агитбригада «Мир профессий». Наш зеленый друг. Право на образование. Право на труд (беседа).

«Папа, мама и я – спортивная семья».

Что я узнал о профессиях моих родителей? Гигиена тела и одежды (беседа). Готовим материал для проекта.

Защита проекта «Профессии моих родителей».

Подведение итогов.

2 КЛАСС

Раздел 1. «Профессии вокруг нас» (9 часов)

Права и обязанности учащегося в школе (беседа). Многообразие мира профессий. Садовник, дворник. Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода. Мастер-цветовод. Продавец. Почтальон. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию).

Раздел 2. «Профессии, которые нас охраняют» (11 часов)

Беседа «Лес. Работники лесничества». Охранник. Полицейский. Спасатель. Военный. Профессия «Следователь». Разведчик. Лётчик. Водолаз.

Раздел 3. «Профессии, которые нас лечат» (6 часов)

Личная гигиена. Закаливание. Врач скорой помощи. Детский врач. Зубной врач. Кто лечит глаза? Что лечит ЛОР? Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола)

Раздел 4. «Профессии в школе» (8 часов)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает – логопед.
Профессия – библиотекарь. Как помогает психолог. Сочинение «Кем я хочу быть». Конкурс – игра «Аукцион талантов».
Защита проектов.

3 КЛАСС

Раздел 1. «Профессии вокруг нас» (9 часов)

Кем я хочу стать? Беседа «Наш основной труд – учеба». Что я знаю о профессиях? Беседа «Профессия – архитектор». История профессий. Творческая страничка «Профессии моей семьи». Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. Игра «Поле чудес» по теме профессии.

Раздел 2. «Профессии, которые нас кормят (11 часов)

Беседа «Профессия-биолог». Знакомимся с профессиями пищевой промышленности. Хлебороб. Агроном. Пекарь. Кондитер. Повар. Технолог. Реклама понравившейся профессии.

Раздел 3. «Профессии, которые нас одевают» (6 часов)

Модельер, кто же он? Кто создает ткани? Закройщик одежды. Швея, реставратор. Кто создает обувь? Театр моды Юдашкина.

Раздел 4. «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов)

Железная дорога. Кто на ней работает? Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Профессия – экскурсовод.

Защита проектов.

4 КЛАСС

Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности (15 часов)

Беседа «Трудовые успехи учащихся в школе». Всем профессиям – почет. От лени болеют - от труда здоровеют. Все профессии нужны, все профессии важны. Все работы хороши! Знатоки комнатных растений. Кошка и собака наши четвероногие друзья. Мир ткани и одежда. Модель комнатной гостиной.

Нужные работники – столяры и плотники. Истинные сокровища для людей - умение трудиться. Конкурс пословиц о труде. Страна профессий. Ярмарка вакансий. Мое свободное время (выпуск газеты). Конкурс по профессии «Штукатур». Конкурс «Профессионалы». Мой проект «Профессия». Альбом профессий родителей.

Раздел 2. Калейдоскоп профессий (19 часов).

Ветеринар. Водитель. Безопасность на дороге. Кто работает на ферме? Бухгалтер. Менеджер. Кто такой риэлтор? Пожарник, полицейский. Работники почты и связи. Работники торговли. Сапожник. Беседа «Профессия-парикмахер». Артист. Флорист. Хлебороб. Художник, писатель, поэт, композитор...Рыбак и охотник. Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.

Защита проектов «Я в мире профессий».

Календарно -тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Теор.	Практ.	
«Профессии в моей семье» (33 часа)					
1.	Экскурсия по школе. Кто работает в школе. Работа технического персонала школы.	1	1		
2.	Стихотворение «Кем быть?» В. Маяковский.	1	1		
3.	Что такое профессия?	1	1		
4.	Беседа о труде людей в любое время года.	1	1		
5.	Виртуальная экскурсия «В мире профессий».	1		1	
6.	Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться?	1	1		
7.	Разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях.	1		1	

8.	От зернышка до каравая (беседа).	1	1		
9.	Что я знаю о профессии мамы.	1	1		
10.	Мастер – класс от мам.	1		1	
11.	Увлечения мамы.	1	1		
12.	Конкурс рисунков о труде.	1		1	
13.	Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе».	1		1	
14.	Работа технического персонала школы.	1	1		
15.	Конкурс поделок «Я умею делать так».	1		1	
16.	Что я знаю о профессии папы.	1	1		
17.	Мастер – класс от пап.	1		1	

18.	Увлечения папы.	1	1		
19.	Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе».	1		1	
20.	Профессия «Защищать Родину». Пограничник.	1	1		
21.	Викторина «Угадай профессию». Конкурс «Защита времен года».	1		1	
22.	Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями.	1		1	
23.	Изготовление книжки – малышки.	1		1	
24.	Агитбригада «Мир профессий».	1		1	
25.	Наш зеленый друг.	1		1	
26.	Право на образование. Право на труд (беседа)	1		1	
27.	«Папа, мама и я – спортивная семья»	1		1	

28.	Что я узнал о профессиях моих родителей?	1	1		
29.	Гигиена тела и одежды (беседа).	1		1	
30-31.	Готовим материал для проекта.	2		2	
32-33.	Защита проекта «Профессии моих родителей». Подведение итогов.	2		2	
	Итого:	33 ч	13 ч	20 ч	

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практ.	
1. Профессии вокруг нас		9	2	7	
1.	Права и обязанности учащегося в школе (беседа).	1		1	
2.	Многообразие мира профессий.	1	1		

3.	Садовник, дворник.	1	1		
4.	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода.	1		1	
5-6.	Мастер-цветовод.	2		2	
7.	Продавец.	1		1	
8.	Почтальон.	1		1	
9.	Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)	1		1	
2. Профессии, которые нас охраняют		11	6	5	
10-11.	Беседа «Лес. Работники лесничества»	2	1	1	
12.	Охранник.	1	1		
13-14.	Полицейский.	2	1	1	
15.	Спасатель.	1	1		
16.	Военный.	1		1	
17.	Профессия «Следователь».	1	1		
18.	Разведчик.	1		1	
19.	Лётчик.	1	1		
20.	Водолаз.	1		1	
3. Профессии, которые нас лечат		6	1	5	

21.	Личная гигиена. Закаливание.	1		1	
22.	Врач скорой помощи.	1		1	
23.	Детский врач. Зубной врач.	1		1	
24.	Кто лечит глаза?	1		1	
25.	Что лечит ЛОР?	1	1		
26.	Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола)	1		1	
4. Профессии в школе		8	1	7	
27.	Профессия – учитель.	1	1		
28.	Профессия – воспитатель.	1		1	
29.	Как помогает – логопед.	1		1	
30.	Профессия – библиотекарь.	1		1	
31.	Как помогает психолог.	1		1	
32.	Сочинение «Кем я хочу быть».	1		1	
33.	Конкурс – игра «Аукцион талантов».	1		1	
34.	Защита проектов.	1		1	
Итого:		34 ч	14 ч	20 ч	

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практ.	
	Профессии вокруг нас	9	2	7	
1.	Кем я хочу стать?	1	1		
2.	Беседа «Наш основной труд – учеба».	1		1	
3.	Что я знаю о профессиях?	1		1	
4.	Беседа «Профессия – архитектор».	1	1		
5.	История профессий.	1		1	
6-7.	Творческая страничка «Профессии моей семьи».	2		2	
8.	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.	1		1	
9.	Игра «Поле чудес» по теме профессии.	1		1	
2.	Профессии, которые нас кормят	11	6	5	
10.	Беседа «Профессия-биолог».	1		1	
11.	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.	1	1		
12-13.	Хлебороб.	2	1	1	

14.	Агроном.	1	1		
15-16.	Пекарь. Кондитер.	2	1	1	
17.	Повар.	1	1		
18.	Технолог.	1	1		
19-20.	Реклама понравившейся профессии.	2		2	
3.	Профессии, которые нас одевают	6	1	5	
21.	Модельер, кто же он?	1		1	
22.	Кто создает ткани?	1	1		
23.	Закройщик одежды.	1		1	
24.	Швея, реставратор.	1		1	
25.	Кто создает обувь?	1		1	
26.	Театр моды Юдашкина.	1		1	
4.	Профессии, которые помогают путешествовать	8	1	7	
27-28.	Железная дорога. Кто на ней работает?	2	1	1	
29.	Наземный транспорт.	1		1	
30.	Подземный транспорт	1		1	
31.	Воздушный транспорт.	1		1	

32.	Водный транспорт.	1		1	
33.	Профессия – экскурсовод.	1		1	
34.	Защита проектов.	1		1	
	Итого:	34 ч	14 ч	20 ч	

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практ.	
1. Клубный час профориентационной направленности		15	5	10	
1.	Беседа «Трудовые успехи учащихся в школе». Всем профессиям – почет.	1	1		
2.	От лени болеют - от труда здоровеют.	1	1		
3.	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	1		
4.	Все работы хороши!	1		1	
5.	Знатоки комнатных растений.	1		1	
6.	Кошка и собака наши четвероногие друзья	1		1	

7.	Мир ткани и одежда.	1		1	
8.	Модель комнатной гостиной.	1		1	
9.	Нужные работники – столяры и плотники.	1		1	
10.	Истинные сокровища для людей - умение трудиться. Конкурс пословиц о труде.	1	1		
11.	Страна профессий.	1	1		
12.	Ярмарка вакансий. Мое свободное время (выпуск газеты).	1		1	
13.	Конкурс по профессии «Штукатур».	1		1	
14.	Конкурс «Профессионалы».	1		1	
15.	Мой проект «Профессия». Альбом профессий родителей.	1		1	
2. Калейдоскоп профессий.		19	9	10	
16.	Ветеринар.	1	1		
17.	Водитель. Безопасность на дороге.	1	1		
18.	Кто работает на ферме.	1	1		
19.	Бухгалтер.	1	1		
20.	Менеджер.	1		1	
21.	Кто такой риэлтор?	1		1	

22.	Пожарник, полицейский.	1		1	
23.	Работники почты и связи.	1	1		
24.	Работники торговли.	1		1	
25.	Сапожник.	1	1		
26.	Беседа «Профессия-парикмахер».	1	1		
27.	Артист.	1		1	
28.	Флорист.	1		1	
29.	Хлебороб.	1	1		
30.	Художник, писатель, поэт, композитор...	1		1	
31.	Рыбак и охотник.	1	1		
32.	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.	1		1	
33-34.	Защита проектов «Я в мире профессий».	2		2	
	Итого:	34 ч	14 ч	20 ч	

Приложение 1

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Приложение 2

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель
- маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 1 балл
- сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- строитель
- чертежник
- архитектор – 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Приложение 3

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Приложение 4

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?

7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
12. Твое любимое занятие в школе и дома.
13. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
14. Что читаешь?
15. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
16. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Приложение 5

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.
(Маляр).

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской
Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Приложение 6

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.

Ученик класса «изображает» несколько профессий, а другие учащиеся отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха

Певец – певица

Портной – портниха

Продавец – продавщица

Пианист – пианистка

Поэт – поэтесса

Писатель – писательница

Плотник – ...

Пекари – ...

Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),

Электричку – ... (машинист),

Стены выкрасил ... (маляр),

Доску выстругал ... (столяр),

В доме свет провел ... (монтер),

В шахте трудиться ... (шахтер),

В жаркой кузнице – ... (кузнец),

Все кто знает – ... молодец)!

Приложение 7

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори – не умею, а говори научусь!
11. Под лежащий камень вода не течет.
12. Пролениться – и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит). Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде. Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу. Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочесть пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.